

5° Convegno Nazionale sul Faculty Development

Dalle politiche alle pratiche. La professionalità docente nell'evoluzione istituzionale e tecnologica

Giovedì 13 giugno | Aula S. Salvatore - Genova, piazza Sarzano 8 (piano terra)

08:30 - 09:30	Accoglienza e registrazione dei partecipanti		
09:30 - 10:40	Saluti istituzionali: <ul style="list-style-type: none"> • Federico Delfino, Rettore Università degli Studi di Genova; • Alessandra Petrucci, Coordinatrice Commissione Didattica CRUI; • Antonio Felice Uricchio, Presidente Consiglio Direttivo ANVUR; • Giovanni Betta, Consigliere del CUN, Coordinatore Commissione III "Politiche per la valutazione, la qualità e l'internazionalizzazione della Formazione universitaria"; • Ettore Felisatti, Bianca Maria Lombardo, Loredana Perla, Consiglio Direttivo ASDUNI. 		
10:45 - 11:45	Keynote speaker: Marjaana Mäkelä, PhD, Principal Lecturer at the School of Professional Teacher Education of Haaga-Helia, University of Applied Sciences, Haaga-Helia UAS, Finland <i>Pedagogical aspects of micro-credentials: Addressing diverging needs and expectations</i>		
12:00 - 13:00	Sessioni parallele		
San Salvatore	Benvenuto	Aula 4H	Aula 5H
<i>The CETAL: a model of TLC in online universities. Challenges and opportunities</i> Pierpaolo Limone, Anna Dipace, Antonella Lotti, Maria Concetta Carruba, Elisabetta Lucia De Marco, Valentina Paola Cesarano Università Telematica Pegaso	<i>Strategie collaborative per costruire innovazione didattica in università: l'esperienza del TLC di Torino</i> Emanuela Maria Teresa Torre, Barbara Bruschi, Federica Emanuel Università degli Studi di Torino	<i>Innovazione didattica e partecipazione attiva per la storia dell'architettura e della città: riflessioni e proposte operative</i> Silvia Beltramo, Cristina Cuneo Politecnico di Torino	<i>Pratiche di Faculty Development nelle Business School</i> Maria Clara Dicataldo, Anna Dipace, Antonella Lotti Università degli Studi di Foggia



<p><i>La formazione dei docenti universitari neoassunti per lo sviluppo della qualità dell'insegnamento all'Università di Modena e Reggio Emilia</i></p> <p>Tindara Addabbo, Chiara Bertolini, Giacomo Cabri, Paola Damiani, Annalisa Ferretti, Antonella Lotti, Giorgio Zanetti Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia</p>	<p><i>EISLab: innovare la didattica digitale attraverso il Service-Learning. Un percorso di Faculty Development nell'ambito del progetto e-SL4EU</i></p> <p>Maria Cinque, Irene Culcasi, Valentina Furino Università di Roma LUMSA</p>	<p><i>Il tirocinio indiretto nella laurea magistrale: da necessità a scelta. Un'esperienza d'innovazione didattica presso l'Università degli studi di Milano</i></p> <p>Katia Daniele, Giuseppina Bernardelli, Lucia Zannini Università degli Studi di Milano</p>	<p><i>La distanza piace a tutti – riflessioni sui bisogni formativi e preferenze dei docenti dell'Università di Genova</i></p> <p>Cristina Candito, Marina Di Carro, Katia Cortese, Maria Elena De Maestri, Nadia Rania, Eleonora Russo, Serena Grillo, Tommaso Francesco Piccinno, Erika Scellato, Michele Masini Università degli Studi di Genova</p>
<p><i>Formare i docenti universitari alla valutazione: un ambiente self-paced learning</i></p> <p>Valentina Grion, Beatrice Doria Università degli Studi di Padova</p>	<p><i>Faculty development nel contesto dell'università telematica: la percezione dei docenti</i></p> <p>Marco Rondonotti, Paolo Raviolo, Serena Triacca Università eCampus</p>	<p><i>UniWeLab: spunti di co-creazione di percorsi didattici innovativi ed integrati con imprese e territorio</i></p> <p>Daniele Soraggi, Valentin Costa, Ilaria Delponte Università degli Studi di Genova</p>	<p><i>I Learning Analytics per l'Evoluzione Didattica nell'Higher Education. Strategie e riflessioni da un caso di studio</i></p> <p>Federica Pelizzari, Cristiano Sala, Elena Tassalini Università Cattolica del Sacro Cuore</p>
<p><i>Il ruolo del faculty developer nella prevenzione del dropout universitario attraverso la definizione di competenze e mansioni del learning coach</i></p> <p>Estefania Garcia Gonzalez Daniela Willi -Piezzi Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana - SUPSI</p>	<p><i>Faculty Development e docenti neoassunti: uno studio trasversale dell'Università di Trento</i></p> <p>Anna Serbati, Elena Benini, Federica Picasso, Daniele Agostini, Paola Venuti Università degli Studi di Trento</p>	<p><i>Tra Forma e Sostanza: la scheda di insegnamento come opportunità per la progettazione didattica</i></p> <p>Michele Masini, Serena Grillo, Tommaso Piccinno, Erika Scellato Università degli Studi di Genova</p>	<p><i>Saper comunicare in lingua straniera: aspetti linguistici e culturali nelle negoziazioni internazionali</i></p> <p>Veronica Benzo Università degli Studi di Catania</p>
<p>14:00 - 15:30</p>	<p>Sessioni parallele</p>		
<p>San Salvatore</p>	<p>Benvenuto</p>	<p>Aula 4H</p>	<p>Aula 5H</p>



<p><i>Metodologia, metodo, tecnica nell'insegnamento universitario per generare innovazione</i> Raffaela Tore Università degli Studi di Torino</p>	<p><i>Il progetto Mentoring al Politecnico di Torino: un esempio di successo</i> Christian Maria Firrone, Roberta Bonelli Politecnico di Torino</p>	<p><i>La corresponsabilità tra docenti, personale e studenti universitari per la promozione della mobilità urbana sostenibile</i> Ilenia Spadaro, Francesca Pirlone, Valentina Marin, Giulia Parisi Università degli Studi di Genova</p>	<p><i>Imparare da una esperienza condivisa: innovazione didattica e di processo nel Collegio di Ingegneria Edile del Politecnico di Torino</i> Manuela Rebaudengo, Andrea Maria Lingua Politecnico di Torino</p>
<p><i>Experiencing Democracy: la partnership tra docenti e studenti nei processi di Faculty Development</i> Dener Luiz Da Silva, Anna Serbati, Valentina Grion, Beatrice Doria, Federica Picasso Universidade Federal de São João Del Rei</p>	<p><i>Inclusive Teaching and Learning in Higher Education: An Evaluation of The Impact of Faculty Development Programmes</i> Chiara Strozzi, Chiara Tasselli, Tindara Addabbo Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia</p>	<p><i>Prime esperienze di uso del colloquio nella formazione di Servizio Sociale: la ripresa video di un role-playing in aula</i> Paolo Guidi, Rita Cabiati Università degli Studi di Genova</p>	<p><i>Integrare il Service Learning per rispondere alle sfide migratorie. Esiti di un percorso di faculty development finalizzato all'engagement degli studenti dell'Università di Verona</i> Alessia Bevilacqua, Roberta Silva, Luigina Mortari, Laura Prando, Alessandra Cordiano, Isolde Quadranti Università degli Studi di Verona</p>
<p><i>Leadership, empowerment, and digital innovation in education and learning. il dottorato uniba per il faculty development</i> Loredana Perla, Viviana Vinci Università degli Studi di Bari Aldo Moro Università di Foggia</p>	<p><i>Il Game Design come Strumento Didattico: Esperienze Pratiche nell'Insegnamento Universitario della Storia</i> Renzo Repetti, Michele Masini, Tommaso Francesco Piccinno Università degli Studi di Genova</p>	<p><i>La peer observation degli esami negli insegnamenti mentorati dal Progetto Mentore dell'Università di Palermo</i> Marcella Cannarozzo, Lucia Craxì, Simona Feci, Franco Grisafi, Francesco Pace Università degli Studi di Palermo</p>	<p><i>I primi passi di un TLC: come far emergere le esigenze formative dei docenti?</i> Francesca Martignone, Giuliana Franceschinis, Daniele De Giorgi Università degli Studi del Piemonte Orientale</p>
<p><i>Analisi della Percezione di Efficacia delle Iniziative di Faculty</i></p>	<p><i>Teaching and Learning Center di UniTo: un modello organizzativo di tipo comunitario</i></p>	<p><i>Promuovere competenze digitali tra i docenti di sostegno: l'esperienza</i></p>	<p><i>Il Faculty Development attraverso l'Action Learning Approach</i></p>



<i>Development: Il Caso di Humanitas University</i> Manuela Milani Humanitas University	Emanuela Maria Teresa Torre, Barbara Bruschi, Federica Emanuel Università degli Studi di Torino	<i>di un corso online supportato dall'uso dei video</i> Vincenza Benigno, Sabrina Panesi, Giovanni Caruso, Edoardo Dalla Mutta, Chiara Fante, Lucia Ferlino ITD-CNR	Stefano Bonometti Università dell'Insubria
<i>Tra Forma e Sostanza: la scheda di insegnamento come opportunità per la progettazione didattica</i> Serena Grillo, Michele Masini, Tommaso Francesco Piccinno, Erika Scellato Università degli Studi di Genova	<i>Team-Based Learning as an innovative teaching methodology: assessing gender inclusiveness in a quantitative economic subject</i> Tindara Addabbo, Chiara Tasselli, Filippo Damiani Università di Modena e Reggio Emilia	Co-costruzione di un percorso di faculty development literacy rivolto agli studenti di dottorato. Cornice teorico-metodologica Martina Ghio Università degli Studi di Verona	<i>La valutazione formativa come guida per la progettazione di esperienze di laboratorio di Fisica per futuri insegnanti</i> Elena Angeli, Francesca Telesio, Tommaso Francesco Piccinno Università degli Studi di Genova
<i>Il questionario "Innovative and Inclusive Academia" dell'Università di Modena e Reggio Emilia</i> Tindara Addabbo, Chiara Bertolini, Giacomo Cabri, Paola Damiani, Annalisa Ferretti, Antonella Lotti, Omar Paccagnella, Giorgio Zanetti	<i>La sperimentazione di ambienti didattici partecipati: un esempio con gli studenti di Ingegneria Aerospaziale</i> Enrico Cestino, Cristiana Rossignolo, Gisella Rossini Politecnico di Torino	<i>Formare per orientare. l'esperienza di faculty development di UNIBG</i> Anna Maria Falzoni, Alessandro Colombo Università degli Studi di Bergamo	<i>Giornata della didattica nel corso di laurea in Informatica: da un progetto di innovazione didattica a condivisione di pratiche</i> Giovanna Guerrini, Barbara Catania, Sara Garbarino, Viviana Mascardi, Daniele Traversaro Università degli Studi di Genova
16:30-18:00	Sessioni parallele		
San Salvatore	Benvenuto	Aula 4H	Aula 5H
<i>Faculty Development e signature pedagogies: sviluppare competenze didattiche specifiche dei docenti universitari. il caso del centro di medical</i>	<i>Microcredenziali ed Open Badge in ambito internazionale. Questioni metodologiche, esperienze ed alleanze</i> Daniela Robasto, Barbara Bruschi	La valutazione formativa all'università: l'efficacia delle pratiche di Self-, Peer- e Group Assessment Daide Parmigiani, Emiliana Murgia, Elisabetta Nicchia,	<i>Dalla condivisione delle pratiche al co-teaching: traiettorie trasformative.</i> Laura Fedeli, Rosita Deluigi Università degli Studi di Macerata



<p><i>education dell'Università di Genova</i> Antonella Lotti Università degli Studi di Foggia</p>	<p>Università degli Studi di Torino</p>	<p>Chiara Silvaggio, Myrna Pario Università degli Studi di Genova</p>	
<p><i>Il Teaching and Language Lab del Politecnico di Torino: un bilancio a 5 anni dalla creazione e alcune prospettive di sviluppo</i> Cristiana Rossignolo, Sebastiano Foti, Mariagrazia Graziano, Fulvio Corno Politecnico di Torino</p>	<p><i>Formazione e sviluppo professionale del docente: un approccio olistico sperimentale</i> Ida Verna Università degli Studi G. d'Annunzio di Chieti-Pescara</p>	<p><i>L'Osservazione tra Pari dell'Insegnamento come strumento per lo sviluppo professionale dei docenti universitari: analisi di un'esperienza di implementazione in due contesti universitari italiani</i> Aurora Torri, Livia Cadei, Domenico Simeone Università degli Studi di Macerata</p>	<p><i>Che voto ho preso? - Condivisione di rubriche valutative</i> Fabio Di Benedetto, Claudio Estatico Università degli Studi di Genova</p>
<p><i>Aspetti etici dell'IA generativa: l'esperienza nell'Università Telematica Pegaso</i> Nadim Amin Muhammad, Lia Daniela Sasanelli, Raffele Di Fuccio Università Telematica Pegaso</p>	<p><i>Leadership per la promozione della didattica universitaria: approcci e riflessioni dall'esperienza di formazione dei delegati dipartimentali alla didattica dell'Università di Trento</i> Anna Serbati, Paola Venuti, Elena Benini, Federica Picasso, Daniele Agostini, Sabrina Maniero Università degli Studi di Trento</p>	<p><i>Faculty development e ricaduta sul benessere mentale di docenti e studenti</i> Sarah Speziali Università Telematica degli Studi IUL - Firenze</p>	<p><i>"Engineering" a dialogue for lecturers working in English Medium Instruction: towards a community of practice</i> Mary McIntosh, Margaret Pate Politecnico di Torino</p>
<p><i>Innovazione Didattica e Student Voice: Verso un'Offerta Formativa Partecipativa, l'esperienza</i></p>	<p><i>Scaffolding di Ambienti di Apprendimento Flessibili: lo strumento FLeD per la progettazione didattica flipped</i></p>	<p><i>Faculty Development attraverso un MOOC: lo sviluppo delle competenze didattiche dei docenti universitari</i> Mirko Susta</p>	<p><i>Alcune innovazioni didattiche nel corso di Statistica Inferenziale, presso l'Università di Milano-Bicocca</i> Daniele De Martini</p>



<p><i>dell'Università degli Studi di Firenze</i> Giorgia Pasquali, Giovanna Del Gobbo, Marta Pampaloni Università degli Studi di Firenze</p>	<p>Daniele Agostini, Silvia Perzoli, Helga Ballardini, Federica Picasso, Anna Serbati, Paola Venuti Università degli Studi di Trento</p>	<p>Università degli Studi di Urbino Carlo Bo</p>	<p>Università degli Studi di Genova</p>
<p><i>Processi di professionalizzazione del docente universitario nella formazione dottorale. Riflessioni da un'esperienza pilota</i> Marta Pampaloni, Giovanna Del Gobbo Università degli Studi di Firenze</p>	<p><i>Engaging Students in Research. The Co-Creation Activity within the Land-In-Pro Seminar Cycle</i> Federica Pompejano, Sara Rocco Università degli Studi di Genova</p>	<p><i>La Comunità di Pratica degli assegnisti del TLC: approcci valutativi e analisi preliminari dei risultati</i> Letizia Ferri Università degli Studi dell'Insubria</p>	<p><i>Promuovere l'Empowerment Professionale: la Settimana delle Competenze Trasversali nel percorso dottorale di Università degli Studi di Milano</i> Rossella Bravetti, Sabrina Pavan, Stefano Pepe, Gisella Rossini Università degli Studi di Milano</p>
<p><i>Innovare i processi di insegnamento-apprendimento in contesto universitario per migliorare la qualità dell'esperienza accademica: una sperimentazione sulle competenze didattico-metodologiche</i> Antonella Nuzzaci Università degli Studi di Messina</p>		<p><i>Il laboratorio teatrale nel tirocinio indiretto: un'occasione per formare docenti competenti</i> Giovanni Di Pinto Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti BAT "Gino Strada" - Andria</p>	<p><i>Un'esperienza di didattica innovativa con un approccio Learning by Doing</i> Stefania Isolabella Università degli Studi di Genova</p>

Venerdì 14 giugno | Aula Benvenuto - Genova, Stradone S. Agostino 37 (5° piano)

9:00 - 10:00	<p>Keynote speaker: Anette Kolmos - Professor in Engineering Education and PBL, Founding Director for the UNESCO PBL Centre Aalborg University, Denmark <i>Interdisciplinary education and generic competences</i></p>		
10:30 - 12:00	Sessioni parallele		
Aula 4L	Aula Benvenuto	Aula 4H	Aula 5H
<p><i>Opinione dei docenti rispetto a metodi e pratiche didattiche. Una rilevazione presso l'Università di Firenze</i> Francesco De Maria Giovanna Del Gobbo Università degli Studi di Firenze</p>	<p><i>Formare alle competenze trasversali: un'esperienza di valutazione di innovazione didattica</i> Nadia Rania, Fabrizio Bracco, Ilaria Coppola Università degli Studi di Genova</p>	<p><i>Promuovere percorsi accademici condivisi attraverso le alleanze universitarie: risultati di un'indagine per l'analisi dei bisogni formativi del corpo docenti nell'alleanza UNITA Universitas Montium</i> Nicole Messi, Barbara Bruschi, Lazar Theofild Università degli Studi di Torino</p>	<p><i>Per la promozione della didattica per competenze all'università: il progetto di ricerca PPFDU dell'ateneo federiciano</i> Rosaria Capobianco, Tiziana Pacelli Università degli Studi di Napoli Federico II</p>
<p><i>Un'esperienza di partecipazione degli studenti nelle strategie del Faculty Development</i> Leonarda Longo; Dorotea Rita Di Carlo Università degli Studi di Palermo</p>	<p><i>Faculty Development at Unipegaso: how to support academicians to promote innovation and inclusion</i> Pierpaolo Limone, Anna Dipace, Antonella Lotti, Maria Concetta De Marco, Valentina Paola Cesarano, Alessandro Barca Università Telematica Pegaso</p>	<p><i>LOSE+LAB: an ICT-based vocational training system tool to improve dangerous goods transportation safety and professional skills</i> Angela Maria Tomasoni, Roberto Sacile Università degli Studi di Genova</p>	<p><i>La progettazione di percorsi di Service Learning nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria</i> Alessandra La Marca, Ylenia Falzone, Benedetta Miro, Savannah Olivia Mercer Università degli Studi di Palermo</p>
<p><i>Integrazione dell'Intelligenza Artificiale e della Realtà Aumentata nel Corso di Laurea In Scienze della Formazione Primaria:</i></p>	<p><i>Trasformare un intero semestre con il Problem Based Learning: dal curriculum a canne d'organo ai moduli interdisciplinari student-centred e competence-oriented</i></p>	<p><i>La ricerca educativa nella formazione dei futuri pedagogisti. Un esempio di didattica e di ricerca partecipata</i> Andrea Traverso, Sissi Pisano</p>	<p><i>InnovaLab: competenze didattiche inclusive in università</i> Angela Magnanini, Marta Sánchez Utgé, Pasquale Moliterni, Vanesa Garcia Valero</p>



<p><i>prospettive e applicazioni</i> Elif Gulbay, Valeria Di Martino, Giorgia Rita De Franches, Antonella Leone; Vanessa Pitrella Università degli Studi di Palermo</p>	<p>Anna Broseghini, Laura Cavicchioli, Marina De Rossi, Antonella Lotti, Lieta Marinelli, Paolo Mongillo, Juliana Raffaghelli Università degli Studi di Padova</p>	<p>Università degli Studi di Genova</p>	<p>Università di Roma "Foro Italico"</p>
<p><i>La necessità di uno spostamento sul piano cognitivo della didattica del progetto in architettura</i> Andrea Giachetta, Linda Buondonno Università degli Studi di Genova</p>	<p><i>Centrale ma trasversale: posizionamento e ruolo del Servizio didattico e formazione docenti (SEDIFO)</i> SUPSI Fabrizio Fornara, Paola Alessia Lampugnani, Jone Galli Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana - SUPSI</p>	<p><i>Il Lesson Study per lo sviluppo della professionalità docente</i> Silvia Funghi, Alessandro Ramploud Università degli Studi di Genova</p>	<p><i>Student-faculty partnership come strumento per la partecipazione effettiva degli studenti: le prospettive in UniTo</i> Nicole Messi, Barbara Bruschi, Daniela Robasto Università degli Studi di Torino</p>
<p><i>START come progetto di orientamento in itinere al DiSFor di Genova: un esempio di integrazione organica tra didattica e tutorato</i> Alessandra Modugno, Arianna Marci Università degli Studi di Genova</p>	<p><i>Iniziative di sensibilizzazione e formazione sull'uso responsabile dell'AI generativa nella formazione di base</i> SUPSI Fabrizio Fornara, Selene Gervasoni Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana - SUPSI</p>	<p><i>Hacking Creativity - Ridefinire la didattica del Design</i> Xavier Ferrari Tumay, Francesco Burlando Università degli Studi di Genova</p>	<p><i>L'esperienza della Comunità di Pratica nella Scuola Politecnica dell'Università di Genova</i> Elisabetta Finocchio, Cristina Moliner, Francesca Pirlone, Ilenia Spadaro Università degli Studi di Genova</p>
<p><i>Lo sviluppo professionale del docente universitario nella società postmediale</i> Matteo Adamoli Università degli Studi di Bologna</p>		<p><i>Didattica dello Sviluppo Sostenibile. Sperimentazione di un corso collaborativo presso il Politecnico di Torino</i> Lorenzo Galante, Irina Mancheva, Valentina Serra, Stefano Fantucci Politecnico di Torino</p>	<p><i>Il TLC dell'Università di Palermo: finalità e azioni</i> Luisa Amenta Università degli Studi di Palermo</p>
<p>12:15 - 12:45</p>	<p>Chiusura</p>		